МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ «Ботовская СОШ »:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Чупрова Т.И. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткач Ю.М. | Рассмотрено  на МО учителей начальных классов.  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Карепова И.Г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**во 2 классе**

**на 2017 -2018 учебный год**

**УМК «Школа России»**

**Составитель:** Плотникова И.В., учитель начальных классов

с. Большие Боты, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, программы начального общего образования к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
* Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

-овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

-овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

-овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»*

-приобретение и систематизация знаний о языке;

-овладение орфографией и пунктуацией;

-раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 175 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе;выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями

языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого

изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее

им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

**Содержание изучаемого курса**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (175 ч.)***

**Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(21 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (60 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (57 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (15 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

**Календарно–тематическое планирование 2 класс «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Дата*** | | ***Тема урока***  . | | | ***Количество часов*** | | ***Планируемые результаты (предметные)***  ***Содержание урока***  ***(ученик должен знать)*** | | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)*** | | | | | | | |
| ***план*** | ***факт*** | ***Познавательные***  ***УУД*** | | ***Регулятивные***  ***УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | | ***Личностные***  ***УУД*** | |
| Наша речь (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.09 |  | Язык и речь. Какая бывает речь? | | 1 ч. | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 2.09 |  | Виды речевой деятельности человека | | 1 ч. | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 3.09 |  | Диалог и монолог | | 1ч. | | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
| Текст (4 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.09 |  | | Что такое текст? | 1ч. | | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 7.09 |  | | Тема и главная мысль текста. | 1ч. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 8.09 |  | | Части теста | 1ч. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 9.09 |  | | ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисун­ку. | 1ч. | | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев  для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
| Предложение (10 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10.09 |  | | Что такое предложение? | 1ч. | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 11.09 |  | | Знаки препинания в конце предложения | 1ч. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 14.09 |  | | Словосочетания. | 1ч. | |
|  | 15.09 |  | | Главные члены предложения (основа). | 1ч. | | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 16.09 |  | | Второстепенные члены предложения | 1ч | | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 17.09 |  | | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | 1ч | | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 18.09 |  | | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | 1ч. | | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 21.09 |  | | Связь слов в предложении. | 1ч. | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 22.09 |  | | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1ч | | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 23.09 |  | | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 1ч. | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
| Слова, слова, слова... (21 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 24.09  25.09 |  | | Анализ ошибок. Лексическое значение слова | 2ч. | | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 28.09 |  | | Однозначные и многозначные слова | 1ч. | | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата | |
|  | 29.09 |  | | Прямое и переносное значения слов. | 1ч. | | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 30.09 |  | | Синонимы и антонимы | 2 ч. | | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 1.10 |  | |
|  | 2.10 |  | | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1ч | | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 5.10 |  | | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам | 1ч | | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 6.10 |  | | Однокоренные слова | 2ч. | | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата | |
|  | 7.10 |  | |
|  | 8.10 |  | | Корень слова | 1ч. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 9.10 |  | | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1ч. | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 12.10  13.10 |  | | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 2ч. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 14.10 |  | | Слог как минимальная произносительная единица. | 1ч. | | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 15.10 |  | | Словесное и логическое ударение | 1ч. | | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 16.10 |  | | Работа с орфоэпическим словарём | 1ч. | | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 19.10 |  | | Перенос слов по слогам | 2ч. | | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-­чик).* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 20.10 |  | |
|  | 21.10 |  | | **Контрольный диктант**  по теме «Слова, слова, слова..» | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 22.10 |  | | Анализ ошибок. ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1ч. | | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
| Звуки и буквы (60 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 23.10 |  | | Различие звуков и букв | 1ч. | | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
|  | 26.10 |  | | Значение алфавита | 2ч. | | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 27.10 |  | |
|  | 28.10 |  | | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. | 1ч. | | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 29.10 |  | | **Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы» | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 30.10 |  | | Гласные звуки | 1ч. | | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 2.11 |  | | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам | 1ч | | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 3.11  11.11  12.11  13.11  16.11  17.11  18.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 7 ч. | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 19.11  20.11  23.11  24.11  25.1126.11 |  | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 6 ч | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 27.11 |  | | **Проверочный диктант** по теме «Гласные звуки» | 1ч. | | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 30.11 |  | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. ***Развитие речи***  Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины. | 1ч. | | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 1.12 |  | | Согласные звуки | 1ч. | | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение учиться и способность к организации своей деятельности | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 2.12  3.12 |  | | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 2ч. | | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 4.12  7.12 |  | | Слова с удвоенными согласными | 2ч. | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 8.12 |  | | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | 1ч. | | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 9.12  10.12  11.12 |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 3ч. | | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 14.12  15.12 |  | | Мягкий знак (ь) | 2ч. | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 16.12 |  | | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1ч. | | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 17.12 |  | | ***Проверочная работа*** по теме «Мягкий знак» | 1ч. | | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 18.12  21.12 |  | | Буквосочетания **чк, чн, чт,** **щн, нч** | 2ч. | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 22.12  23.12  24.12  25.12 |  | | Правопи сание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | 4ч | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  \*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 28.12 |  | | **Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 29.12 |  | | Анализ ошибок. ***Развитие речи.***  Работа с предложением и текстом | 1ч. | | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 30.12  13.01 |  | | Звонкие и глухие согласные звуки | 1ч. | | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 14.0115.01  18.01  19.01  20.01  21.01  22.01  25.01 |  | | Правописание слов с парным согласным | 8ч. | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 26.01 |  | | **Проверочный диктант** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 27.01 |  | | Анализ ошибок. ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1ч. | | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 28.0129.01  1.02 |  | | Разделительный мягкий знак | 3ч. | | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 2.02 |  | | ***Развитие речи.***Составление устного рассказа по серии рисунков | 1ч. | | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 3.02 |  | | **Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев  ля сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
| Части речи (57 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.02  5.02 |  | | Части речи | 2ч. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 8.02  9.02  10.02 |  | | Имя существительное как часть речи | 3ч. | | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 11.02  12.02 |  | | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена су­ществительные | 2ч. | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  *Слова с непроверяемым написанием: картина*  *(картинка).* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 15.0216.02  17.02 |  | | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 3ч. | | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 18.02 |  | | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. | 1ч. | | **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 19.02  24.02  25.02 |  | | **Число** имён существительных | 3ч. | | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 26.02 |  | | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | 1ч. | | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 29.02 |  | | ***Развитие речи****.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1ч. | | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 1.03  2.03  3.03  4.03 |  | | Глагол как часть речи | 4ч. | | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 7.03 |  | | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репро­дукции картины художника. | 1ч. | | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 9.03  10.03  11.03  14.03 |  | | Числоглагола | 4 ч. | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 15.0316.03 |  | | Правописание частицы не с глаголом | 2ч. | | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать* | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 17.03 |  | | Обобщение знаний о глаголе | 1ч. | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 18.03 |  | | ***Развитие речи****.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 1ч. | | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 21.03 |  | | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1ч. | | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 22.03 |  | | ***Развитие речи****.* Составление текста-повествования. | 1ч. | | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 23.03 |  | | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 1.04  4.04  5.04  6.04  7.04 |  | | Имя прилагательное. | 5ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 8.04  11.04 |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных | 2ч. | | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 12.04 |  | | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное» | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 13.04  14.04 |  | | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании | 2ч. | | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 15.04 |  | | ***Развитие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1ч. | | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 18.04 |  | | ***Развитие речи.***Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1ч. | | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 19.04  20.04  21.04 |  | | Местоимение (личное) как часть речи | 3ч. | | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 22.04 |  | | ***Развитие речи****.*  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными | 1ч. | | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 25.04 |  | | Структура текста-рассуждения. | 1ч. | | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 26.04 |  | | ***Развитие речи.***Работа с текстом. | 1ч. | | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 27.04 |  | | **Проверочная работа** по теме «Местоимения» | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 28.04  29.042.05  3.05 |  | | Роль предлогов в речи. | 4ч. | | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | |
|  | 4.05 |  | | ***Развитие речи.***Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста | 1ч. | | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 5.05 |  | | **Контрольный диктант** по теме «Части речи» | 1ч. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
| Повторение (15 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | 6.05 | |
|  | 6.05 |  | | Повторение по теме «Текст» | 1ч. | | Повторение и закрепление изученного материала | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
|  | 10.05  11.05  12.05 |  | | Повторение по теме «Предложение» | 3ч. | |
|  | 13.05 |  | | Повторение по теме «Слово» | 1ч. | |
|  | 16.05  17.05  18.05 |  | | Повторение по теме «Части речи» | 3ч. | |
|  | 19.0520.05  23.05 |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 3ч. | |
|  | 24.05  25.05  26.05 |  | | Повторение по теме «Правила правописания» | 3ч. | |
| *175* | 27.05 |  | | Итоговое повторение по курсу «Русский язык» | 6ч. | |

**Материально-техническое обеспечение**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

**2. Собственно учебные средства:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 20012 год.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

**4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.

2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год.

3.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2011 год.